

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET
megvalósításában

A NEMZETI TEHETSÉGPROGRAM TÁMOGATÁSÁVAL
készített

SZÍNES TÁJÉKOZTATÓ FÜZET AZ

NTP-KTK-18-A-0002

**Újra „ALAKÍTA-LAK”, azaz segítsük az értelmi fogyatékos
gyerekek fejlődését!**

című

projekt szakmai megvalósításáról, tapasztalatairól

***KÖSZÖNET A GYERMEKEKNEK A RÉSZVÉTELÉRT, A KITARTÓ ÉVES
MUNKÁÉRT, AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRT, S AZ
ÖNKÉNTESKNEK SEGÍTŐ MUNKÁJUKÉRT!***

2018.09.01. – 2019.06.30.

Helyszín: Nagydobosi Általános Iskola



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Az egy tanéven át tartó munkánk során számos alkotást készítettünk. Célunk az volt, hogy tehetséggondozás keretében megismerhessék a résztvevő gyermekek a különböző anyagok más – más szempontú megmunkálási lehetőségét. Megtanultak a gyermekek a különböző mintázatok létrehozására alkalmas anyagokkal bánni, eltérő minőségű alapokon, megfigyelhették ugyanannak az anyagnak a viselkedését nedves, vagy száraz felületen, az anyagok alakíthatóságáról szereztek ismereteket, s a megmunkáláshoz szükséges eszközök alkalmazásáról kaptak képet.



Számos műalkotást és stílust elemeztünk technikai, hangulati oldalról megközelítve, kerekasztal beszélgetés formájában, ahol mindenki elmondhatta személyes véleményét, a belőle kiváltott érzelmeket, tetszést, vagy nem tetszést nyilváníthattak ki, mely elemző képességüket fejlesztette.



Az élmények digitális megörökítését követően, közös utómunka által, zenés mozgó és állóképekből mixelt bemutató film készült, melyet az iskolai honlapon kértük elérhetővé tenni.

A gyermekek a rendezvények és foglalkozások által tevékenykedhettek, feltölthetők, kedvük szerint. A csoportélményben, valahová tartozás élményében részesülhettek, kommunikációjuk erősödött, problémamegoldó képességük és társas kapcsolataik fejlődtek. A közös produktumok létrehozása során, kooperációs téren is fejlődtek, megértették, hogy az egyén, a közösség érdekeit miként kell, hogy szolgálja.

Elért eredményeiket, önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelhették a foglalkozások alkalmával, s a kiállítás keretében.

Dolgoztak egyénileg, vagy spontán, illetve burkoltan irányított formában szerveződött csoportokban, vagy teljesen közösen, ebből adódóan egyéni alkotásokat is létrehozva.



Az év során megtanulták, hogy próbálkozni kell, hogy tévedni szabad, s nem minden az egyéni tökéletesség, a közös tevékenység, az együtt alkotott dolgok is lehetnek ugyanolyan értékesek, a csoport pozitív kiemelése épp oly erős értékelő hatású, mint adott esetben a név szerinti, egyéni mód. Az *én* helyett a *mi* került középpontba.





A textílfelület kezelése, a papír, mint alap, mint plasztikus elem, mint felület, vagy hajtogatható alapanyag, a szobrok alapját képező, plasztikus, megmunkálható anyagok, vagy a kavics, a fa, a drót, mind az anyagmegmunkálási lehetőségek, felhasználhatóság sokszínűségét szolgálták.





A szabadidő hasznos eltöltéséhez is hozzájárultunk a tanév során, a hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkező, illetve tanulásban akadályozott gyermekek új, ismeretszerző, alkotó és közösségi élményekkel gazdagodhattak.



A foglalkozások, délutánok vezetéséhez megfelelő szakembereket biztosítottunk, s a szükséges eszközök, anyagok, motiváló fejlesztőjátékok is rendelkezésre álltak a támogatásnak köszönhetően.

